

1. Attentes fondamentales FG MITIC 5-8

Les attentes fondamentales FG MITIC 5-8 fait le lien entre les disciplines et les compétences MITIC. D'autres activités sont possibles pour autant qu'elles permettent d'atteindre les critères définis.

Les compétences médiatiques acquises de la 5^e à la 8^e année visent à développer l'autonomie de l'élève dans l'utilisation des MITIC intégrées dans les disciplines. Elles le préparent pour la suite de sa scolarité, notamment pour le programme FG MITIC9-10 ainsi que les options professionnelles et académiques en 11^e année.

2. Intentions

1. Découvrir et utiliser des outils bureautiques standards ;
2. Découvrir et exploiter la recherche de ressources publiées sur Internet ;
3. Développer un usage pratique et critique des MITIC ;
4. Comprendre les enjeux de la gestion de son "identité numérique".

3. Apprentissages visés et ressources suggérées

La plupart des apprentissages sont réalisés à travers des activités liées aux disciplines. Elles peuvent être téléchargées depuis la bibliothèque de l'enseignement obligatoire ([BEO](#), connexion RPN requise) ou présentées sur le blog [Formation générale](#). D'autres ressources peuvent être utilisées à condition qu'elles permettent d'exercer les apprentissages visés.

4. Clés de lecture

Apprentissages prioritaires



Apprentissages secondaires



Suggestion d'activités

L1-L2-L3-[MEMOT](#) / L2-[Grüne Max](#) /
L3-[More](#) / MA-1P 4P / MA-Wizbee /
Parcours [iClasse](#)

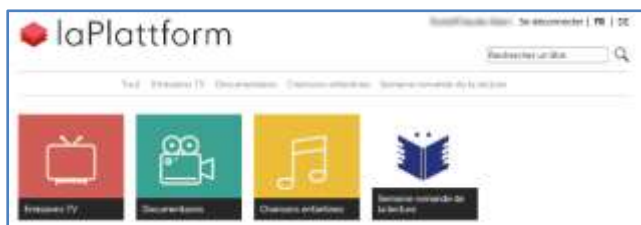


Apprentissages selon le PER FG 21 – FG 31 (Formulation "élève" définie par un groupe de travail intercantonal)	5-6	7	8	Activités / Ressources suggérées
A. UTILISATION D'UN ENVIRONNEMENT MULTIMEDIA				
1. Je choisis et j'utilise l'appareil adapté à mon travail (ordinateur, appareil photo, etc.)	● →			AVI- Le photographe est dans l'image... / AVI- Film d'animation / CM- Créer un alphabet en pyramides humaines
2. Je retrouve un site Internet, un logiciel, une application dans l'ordinateur.	● →			L1-L2-L3- MEMOT / L2- Grüne Max / L3- More / MA-1P 4P / MA-Wizbee / Parcours iClasse
3. Je crée et sauvegarde un document.	● →			Wizbee dactylo S01 ; L1- Scribouillages , exposé, textes L2 : DGM 5 : Familienmitglieder, sich vorstellen /DGM 6: Schlüsselaufgaben seq 3 und 4. AVI : réaliser un dessin pour une couverture de livre, le sous-main... Utilisation de Tuxpaint, Anipaint, Oo4kidsDraw, ou PaintNET)
4. J'imprime un document.	● →			L1- Scribouillages , exposé, textes / SHS-Ressources numériques. Impression des travaux réalisés au point précédent.
5. Je partage un document.			○	SHS-Ressources numériques
6. J'écris un texte en respectant les espaces, la ponctuation, les puces ou la numérotation.		● →		L1- Scribouillages , exposé, textes. S'exprimer en français 5 à 8 : divers textes.
7. J'utilise un correcteur d'orthographe et un dictionnaire électronique.		● →		L1- Scribouillages , exposés, textes
8. Je tape du texte avec mes deux mains.		● →		Wizbee dactylo (accessible aussi depuis la maison)
9. J'utilise les touches spéciales du clavier (espace, enter, backspace, delete, shift, caps lock, ctrl, alt, @).	● →			L1- Scribouillages , exposés, textes
10. Je gère mes documents et dossiers sur le serveur de l'école.			●	Répertoires partagés du RPN

B. EDUCATION AUX MEDIAS			
1. Je reconnais les caractéristiques de différents médias (journal écrit, film, émission radio, site Internet).			● MI- Les clés des médias
2. Je nomme les différents éléments qui composent un message (texte, hypertexte, image fixe, image animée, animation interactive, son).			●
3. Je repère les différences dans la composition de deux images.			○ AVI- Initiation au vocabulaire de l'analyse filmique
4. Je décède le contenu d'une image, d'une publicité.	● →		MI- iPub Le conte merveilleux /MI- Manipulation par l'image
5. J'analyse et critique le message véhiculé, selon le média.			○ MI- Reconnaître et comprendre la publicité
6. Je repère l'origine d'une information (auteur, sources)			● Divers documents fournis aux élèves.
7. Je comprends les intentions de l'auteur d'un message (convaincre, amuser, vendre, ...).		● →	Activité HOAX (MITIC 5-6)
C. PRODUCTION DE RÉALISATIONS MÉDIATIQUES			
1. Je participe à la création d'un projet de classe (journal, émission de radio, récit collaboratif, podcast).	● - - - - - →		Diaporama / AVI- Film d'animation
	● - - - - - →		Blog - blogs.rpn.ch
	● - - - - - →		Podcast - Chronique radio S'exprimer en français : L'interview radiophonique
2. Je publie du texte et des images sur une page web.	● - - - - - →		Blog - blogs.rpn.ch
3. J'indique d'où proviennent les textes, images, ... que j'utilise dans mes productions.			● Toute activité de création médiatique

D. ÉCHANGES, COMMUNICATION ET RECHERCHE SUR INTERNET			
1. Je trouve et télécharge un document mis en ligne.			● Exposé, présentations diverses
2. Je me sers des menus et des liens pour visiter un site web.		● →	MI- Faire du vélo / SHS- Helvetica GEO : concours Swisstopo
3. Je trouve des indices pour savoir si un site est sérieux.			○
4. Je trouve des informations sur un site donné.		● →	
5. Je trouve des informations à partir d'un moteur de recherche.		● →	Utilisation des divers moteurs de recherche mis en avant sur le RPN.
6. J'applique les règles de sécurité sur mes données personnelles et celles de mes camarades.		● →	MI- Portrait / MI- Charte RPN
7. Je respecte la Charte Internet du RPN.		● →	MI- Charte RPN
8. Je connais certains risques liés à l'utilisation d'Internet		● →	MI- MITIX, le robot solitaire / MI- Cahiers de missions
9. Je sais que le cyber-harcèlement peut me concerner en tant que témoin, victime ou auteur.			● MI- Action innocence / MI- Vinz et Lou
10. Je m'informe sur l'évolution de différentes pratiques sur Internet et connais les conséquences d'une utilisation excessive d'Internet.			● MI- 10 jours sans écrans

En complément, vous trouverez sur [laPlattform](#) (Ressource en ligne HEP-BEJUNE) des ressources numériques à caractère pédagogique, accessibles avec votre compte RPN.



Émissions télévisées en streaming et en téléchargement.