

1. Programme FG MITIC 9-10

Le programme FG MITIC 9–10 est prévu pour la période FG du second semestre des années 9 et 10. D'autres modalités de mises en œuvre sont possibles pour autant que la durée ne soit pas inférieure à 20 périodes.

Les compétences médiatiques acquises en 9^e et 10^e années visent à développer l'autonomie de l'élève dans l'utilisation des MITIC intégrées dans les disciplines pour la suite de sa scolarité, notamment pour les options professionnelles et académiques.

2. Intentions

1. Augmenter ses connaissances dans l'utilisation des outils bureautiques standards ;
2. Augmenter son efficacité dans la recherche et l'exploitation de ressources publiées sur Internet ;
3. Développer un usage pratique et critique des MITIC ;
4. Développer et gérer son "identité numérique" d'une manière responsable.

3. Apprentissages visés et ressources suggérées

Certains apprentissages sont réalisés à travers les séquences RPN à télécharger depuis la bibliothèque de l'enseignement obligatoire ([BEO](#), connexion RPN requise), de ressources présentées sur le blog [Formation générale](#). D'autres ressources provenant par exemple du site [e-media.ch](#) ([cycle 2](#) et [cycle 3](#)) peuvent être utilisées à condition qu'elles permettent d'exercer les apprentissages visés.

4. Clés de lecture

Apprentissages prioritaires



Apprentissages secondaires



Apprentissages aussi abordés
lors des années précédentes



Suggestion d'activité

Réseaux sociaux [S12](#)

Liens pour alimenter la réflexion
(exploitation individuelle)

[La propagation des rumeurs](#) /
[La désinformation](#) /
[Remonter à la source](#)



Apprentissages selon le PER FG 21 – FG 31 (Formulation "élève" définie par un groupe de travail intercantonal)	5-8	9	10	Activités / Ressources suggérées
A. UTILISATION D'UN ENVIRONNEMENT MULTIMEDIA				
1. Je choisis et j'utilise l'appareil adapté à mon travail (ordinateur, appareil photo, etc.)	● →			Exposé, présentations diverses
2. Je retrouve un site Internet, un logiciel, une application dans l'ordinateur.	● →			Logiciels RPN, exposé, recherche diverse
3. Je crée et sauvegarde un document.	● →			Wizbee dactylo S01
		● →		Création d'un CV et rédaction d'une lettre de motivation
4. J'imprime un document.	● →			Exposé, texte divers
5. Je partage un document.		● - - - →		Travail collaboratif
6. J'écris un texte en respectant les espaces, la ponctuation, les puces ou la numérotation.	● →			Exposé, texte divers
7. J'utilise un correcteur d'orthographe et un dictionnaire électronique.	● →			Correction orthographique S02
8. Je tape du texte avec mes deux mains.	● →			Wizbee dactylo S01
9. J'utilise les touches spéciales du clavier (espace, enter, backspace, delete, shift, caps lock, ctrl, alt, @).	● →			Wizbee dactylo S01
10. Je gère mes documents et dossiers sur le serveur de l'école.	● →			Répertoires partagés du RPN
11. Je produis un document (texte, image, graphique, sonore).		● →		Insertion images et texte S05
12. Je tape un texte à dix doigts.			●	Wizbee dactylo S01
13. Je respecte les règles de base de la mise en page.		● →		Exposé, texte divers, Mise en forme du texte S03
		● →		Utiliser les tabulateurs S04
14. J'utilise des menus ou des raccourcis.		● →		Habillage et format image S06



		●	Tableaux S07
		○	Utiliser les styles S08
	● →		Parcours iClasse Internet et recherche
15. Je cherche divers documents en fonction de critères définis.	● →		Recherche S09
	● →		Internet n'est pas dématérialisé S09-1
	● →		Rallye S10
B. EDUCATION AUX MEDIAS Vidéo d'introduction – Chaîne Youtube Hygiène mentale			
1. Je reconnais les caractéristiques de différents médias (journal écrit, film, émission radio, site Internet).	● →		Les clés des médias Un jour une actu
	● →		Mes parents... et les médias
2. Je nomme les différents éléments qui composent un message (texte, hypertexte, image fixe, image animée, animation interactive, son).	● →		Les débrouillards, Un jour, une actu Webmagazines
3. Je repère les différences dans la composition de deux images.		● - - - →	Initiation au vocabulaire de l'analyse filmique
4. Je décèle le contenu d'une image, d'une publicité.	● →		Pub Louis Vuiton
	● →		Poisson d'avril
		●	Pub Dior
	● →		Pub et enfants
		●	Images mensongères , dossier Analyser les images
5. J'analyse et critique le message véhiculé, selon le média.		● - - - →	iPub C3 Le débat publique
		● - - - →	Amour, amours dans la presse ados ou people
		●	Red Bull investit le sport



6. Je repère l'origine d'une information (auteur, sources)		● →	Journaliste à l'ère du web, fiches qualité écran ou impression
7. Je comprends les intentions de l'auteur d'un message (convaincre, amuser, vendre, ...).		● - - - →	La fausse info choc
		● →	Info ou intox? (BEO)
		● →	La propagation des rumeurs / La désinformation / Remonter à la source
		● →	Identifier la publicité sur Internet S16
C. PRODUCTION DE RÉALISATIONS MÉDIATIQUES			
1. Je participe à la création d'un projet de classe (journal, émission de radio, récit collaboratif, podcast).		● - - - - - →	Diaporama - Film d'animation
		● - - - - - →	Blog - blogs.rpn.ch
		● - - - - - →	Podcast - Chronique radio
2. Je publie du texte et des images sur une page web.		● - - - - - →	Blog - blogs.rpn.ch
3. J'indique d'où proviennent les textes, images, ... que j'utilise dans mes productions.		● →	Droits à l'image S11
4. Je réalise des documents en respectant les règles de base du support utilisé.		● - - - - - →	Blog - Podcast - Film d'animation
5. Je crée une publication Internet en tenant compte des règles de base du support utilisé.		● - - - - - →	Blog - Podcast - Film d'animation
6. Je respecte le droit d'auteur et cite mes sources.		● →	Recherche S09
D. ÉCHANGES, COMMUNICATION ET RECHERCHE SUR INTERNET			
1. Je trouve et télécharge un document mis en ligne.		● →	Exposé, présentation diverse
2. Je me sers des menus et des liens pour visiter un site web.		● →	Recherche S09



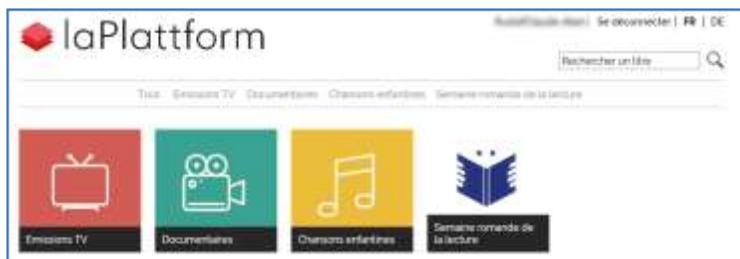
3. Je trouve des indices pour savoir si un site est sérieux.			Critères pour évaluer un site Web
4. Je trouve des informations sur un site donné.			Recherche S09
5. Je trouve des informations à partir d'un moteur de recherche.			Recherche S09
6. J'applique les règles de sécurité sur mes données personnelles et celles de mes camarades.			Charte RPN Identité numérique
7. Je respecte la Charte Internet du RPN.			Droits à l'image S11
8. Je connais certains risques liés à l'utilisation d'Internet			Réseaux sociaux S12
			Mon portable et moi S17
			Téléphones portables, violence... Derrière la porte (film interactif)
9. Je sais que le cyber-harcèlement peut me concerner en tant que témoin, victime ou auteur.			Harcèlement S13 Cyberharcèlement
10. Je m'informe sur l'évolution de différentes pratiques sur Internet et connais les conséquences d'une utilisation excessive d'Internet.			Droits à l'image S11
			Que dit la loi? S14
			Parcours iClasse Big data
			Gratuit? Publicité! S15
			Multitâche S18
			Parcours iClasse Qui finance ce qui est gratuit sur Internet ? (Doc pour enseignant)
			Parcours iClasse Mobile et réseaux sociaux (Doc pour enseignant)
		Mon portable et moi S17	



			●	Parcours iClasse On nous espionne ! (Doc pour enseignant)
			●	Protection des données, jeu Datak (Doc pour enseignant)
11. J'utilise une boîte de messagerie			● →	Messagerie S21
12. J'adapte mon message à son destinataire.			● →	Messagerie S21
13. J'utilise une plateforme de collaboration (Classeur, Wiki, Blog, Forum).		● - - -	- - - →	Blog - blogs.rpn.ch
14. Pour mes recherches, j'utilise des mots clés ou la fonction de recherche avancée.			● →	Rallye S10
15. Sur Internet, je respecte les lois en vigueur.			● →	Que dit la loi ? S14
			● →	Responsabilité pénale des jeunes internautes

En complément :

- des parcours [iClasse](#) sont régulièrement publiés. Leur description se trouve sur le blog [Formation générale 1-11](#) ;
- vous trouverez sur [laPlattform](#) (Ressource en ligne HEP-BEJUNE) des ressources numériques à caractère pédagogique, accessibles avec votre compte RPN.



Émissions télévisées en streaming et en téléchargement.