

ARNOLD, BOULETTE & FRANKLIN À L'ÉCOLE

Tous adoptés au Refuge de Cottendart

Nous sommes la classe Antenne de la Fondation Borel intégrée dans le collège de La Fontenelle à Cernier qui est composée de 6 élèves. L'idée m'est venue d'apporter mes animaux en classe car, de nombreuses recherches ont démontré clairement les effets positifs de leur présence sur le développement des enfants et des adolescents. Ainsi, Boulette (Dogue de Bordeaux), Franklin (Am'staff) et Arnold (chat européen), tous adoptés au Refuge de Cottendart, sont autant un outil pédagogique que des membres à part entière du groupe. En effet, j'ai vu une réelle différence et une amélioration certaine au niveau du climat relationnel et social de la classe; l'atmosphère est beaucoup plus détendue.

« Les animaux m'apportent de la joie et du calme dans la classe. On s'entend tous bien lorsqu'ils sont là. En plus, j'aime vraiment leur tendresse ». Keyra

Les animaux favorisent le plaisir à être ensemble, la cohésion du groupe, la gentillesse, l'empathie, la solidarité, le respect, l'absence de conflits, l'entraide, le soutien au pair et le sentiment d'appréciation mutuelle; tant de valeurs privilégiées dans mon enseignement et préconisées par les objectifs pédagogiques du plan d'étude romand.

« J'aime jouer avec Franklin et Boulette et leur lancer la balle ou alors leur apprendre de nouveaux tours. Arnold est trop mignon; les animaux me permettent de décompresser ». Etane



Etane avec Franklin

Les effets thérapeutiques et bénéfiques de la présence des animaux sont vraiment importants; les élèves apprennent à mieux gérer leurs émotions et poser des mots sur ce qu'elles-ils ressentent, sur leurs besoins; les adolescent(e)s se sentent accepté(e)s tel qu'elles-ils sont au-delà de leurs apparences et de leurs résultats scolaires.

« Je me sens détendue en présence des chiens et du chat Arnold car ils sont très tendres et câlins; je me sens bien; j'aime leur douceur et les ronronnements d'Arnold m'apaisent ». Chiara



Chiara avec Boulette et Franklin

L'animal permet au jeune de se sentir aimé(e), apaisé(e) et détendu(e); il a un effet rassembleur et devient en quelque sorte un lien qui unit tous les élèves; un bienfait relationnel à ne pas négliger !

« Je suis content qu'il y ait des chiens en classe car ils me font des câlins et moi aussi je leur en fais; ça apporte de la compagnie quand on se sent seul ». Lucas

En outre, s'occuper d'un animal exige de lui donner divers soins et de penser à lui quotidiennement. Ainsi les élèves apprennent à se responsabiliser afin que l'animal se sente bien et soit en bonne santé. Mes élèves prodiguent des soins au quotidien; elles-ils les brossent, les câlines, les nourrissent, leur donnent leurs médicaments et contrôlent s'ils ne sont pas blessés ou ne se soient pas fait piquer par une tique par exemple.

Je suis toujours attendrie par la douceur et la tendresse dans la voix et les gestes des adolescent(e)s, qui pour certain(e)s endossent parfois l'image d'un(e) caïd; vis-à-vis de mes animaux. En présence de ceux-ci, elles-ils se comportent différemment, elles-ils semblent montrer leur vraie nature même devant les copains.

« Après chaque balade, je contrôle si les chiens ne sont pas blessés et s'il n'y pas de tiques insérées dans leur peau; je mets les gouttes dans les oreilles de Boulette quand il a une otite ou de la crème dans les yeux quand son infection revient ». Etane

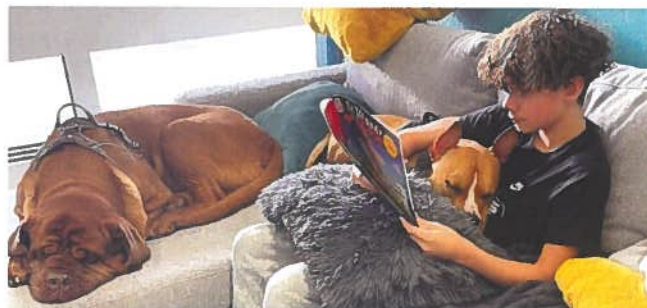
Pour chaque élève, des objectifs individualisés, en lien avec la présence de l'animal, sont élaborés tels que par exemple : le renforcement de l'amour propre; le respect de soi et inéluctablement de l'animal; l'appréhension de sa peur des chiens; le renforcement de la confiance en soi; le développement du sens des responsabilités; la prévention à la maltraitance animale; le développement au raisonnement et à la logique par la réflexion et l'élaboration de jeux de logique pour le chien et le chat; la favorisation au contact physique (qui peut être difficile à cet âge-là); la reprise en confiance en ses capacités et en ses compétences; la motivation à effectuer du travail scolaire;

« Avant de venir en classe de l'Antenne, j'avais peur des chiens surtout des grands; mais maintenant je n'ai plus peur et je suis très content qu'il y ait Franklin et Boulette; ils sont trop choux; Arnold aussi ». Yann



Yanni en Forêt avec Boulette

Lorsque qu'un(e) l'élève peine à se motiver à travailler, le fait de s'asseoir à sa table ou sur le canapé avec les chiens ou le chat qui l'entourent et le câlinent la-le motive à effectuer ses exercices; je ne l'aurais jamais imaginé avant de l'avoir vécu.



Lucas avec Franklin et Boulette

Le matin, après deux périodes en classe, nous avons comme rituel de continuer l'apprentissage de la matière en effectuant des marches avec les chiens; une bouffée d'oxygène pour tout le monde !

Nous répétons les évaluations en marchant pour privilégier la mémorisation en plus de l'apprentissage par immersion de la matière enseignée. Nous étudions également la culture générale, le respect de la nature et de l'environnement, l'écologie, les différences espèces de la biodiversité et des animaux et de leurs modes de vie. Durant nos balades en forêt, nous rencontrons toutes sortes de personnes et d'animaux ou de chiens; autant de sociabilisation pour l'animal que pour les élèves et moi-même. La présence des chiens favorise les contacts humains. En effet, nous apprenons par immersion avec des personnes qui travaillent dans la nature comme par exemple les bucherons, les géomètres ou le garde forestier, M. Antoine Pochon qui prend à chaque fois le temps et la peine de bien nous expliquer son rôle dans l'entretien du patrimoine forestier, des métiers avoisinants ainsi que les différents aspects de la faune et de la flore.



« Les animaux favorisent le plaisir d'être ensemble et la cohésion du groupe ». Virginia

La thématique des droits des animaux, de l'abandon d'un animal de compagnie, la sensibilisation à l'adoption responsable et éthique de celui-ci mais aussi les responsabilités vis-à-vis de son compagnon et les coûts que cela engendre sont des thèmes traités en classe et mieux compris par les élèves grâce à l'affection, je pense, qu'elles-ils portent à nos trois compères. Les élèves sont, également, touché(e)s et ému(e)s de voir le nombre d'animaux abandonnés lorsque nous nous rendons au Refuge de Cottendart et par le travail des bénévoles et des employés du refuge. Les élèves sont initiés au bénévolat qu'elles-ils apprécient de faire pour la cause animale en aidant, par exemple, à l'envoi du journal du refuge.



Yanni, Keyra et Chiara, bénévoles au Refuge de Cottendart

L'après-midi, il nous arrive de ressortir pour effectuer l'activité mantrailing qui consiste à ce qu'un(e) élève travaille avec un chien pour retrouver sa-son camarade qui s'est caché(e) dans la forêt. Cette activité ainsi que la gymkhana demandent à l'élève de la concentration, d'être connecté(e) au chien, de se faire respecter en se montrant sûr de soi mais également d'être à l'écoute, de comprendre l'animal et de lui faire confiance; c'est un réel travail d'équipe entre le chien et la jeune.



Etane avec Boulette en mode « mantrailing »

« Je trouve drôle lorsque nous jouons avec eux et que nous faisons le gymkhana. C'est un parcours où nous installons un slalom avec des piquets, des sauts au moyen de cerceaux et un tunnel; le but c'est de faire comprendre au chien ce qu'il doit faire et d'aller le plus vite possible; on se chronomètre et on fait le concours de celui qui a réussi à être le plus rapide avec son chien.

Boulette est drôle lorsqu'il va dans le tunnel ». Lucas



Lucas et Franklin au « gymkhana »



Keyra avec Franklin au « gymkhana »



Boulette



Etane et Boulette

« J'aime brosser Boulette; il se couche sur le flanc et ronfle; il doit également aimer cela (rire); Franklin n'a pas assez de poils pour que je le brosse mais je le caresse et le câline ». Chiara



Arnold, Keyra et Etane

« Cha(t)lut moi c'est Arnold, Je suis un chat, à trois pattes, adopté au refuge de Cottendart ; je suis très heureux dans ma famille mais pour varier mes journées, il m'arrive de venir en classe pour me faire câliner et dorloter par mes copains les humains. Je ronrone toute la journée et parfois ils me promènent en forêt avec un harnais et une laisse. Ce que je raffole avant tout c'est de frotter ma tête contre la leur et qu'ils me grattent sous le cou; alors je m'installe confortablement sur leurs fiches scolaires; ça fait rire toute la classe. Les élèves me réclament

tous les jours mais je viens qu'occasionnellement lorsque je choisis de monter spontanément dans ma caisse de transport qui m'emmènera les voir. Comme tous les animaux, je suis sensible et je ressens de profondes émotions; ma présence, l'amour et la tendresse que je leur porte contribue à apaiser toute l'équipe et à prévenir tout acte de maltraitance animale ». Arnold

Mes animaux sont très sensibles aux émotions des adolescents; Franklin va spontanément poser sa tête ou se coucher sur les genoux de l'adolescent qui se sentira moins bien ou triste. Il lèche les larmes ou la partie du corps en cas de blessure physique même non visible. Il m'impressionne pour cela. Il cherche le contact à tout prix avec les élèves. Boulette, quant à lui, se roule sur le dos pour obtenir des gratouilles. Il va protéger l'adolescent qui, d'une part, se fera importuner par un autre ou, d'autre part, lorsque Franklin joue avec un élève et que Boulette prend cela comme taquinerie de la part de son petit frère. Arnold va chercher des caresses et ses ronronnements apportent une atmosphère apaisante au sein de la classe.

Comme les animaux emmagasinent les émotions de chaque élève et des miennes, ils deviennent à la longue plus sensibles; ils vont alors voir une kinésologue, Mme Fanny Gerber, pour rééquilibrer leurs énergies. Après chaque séance, ils sont métamorphosés et redeviennent calmes et posés. Merci à elle pour son précieux travail.

Pour terminer, Franklin et Boulette ont dû montrer pattes blanches avant de prendre le chemin de l'école; ils suivent, en effet, des cours d'éducation et de socialisation depuis 6 ans avec M. Monney de Dog School Academy que je profite à cette occasion de remercier de son professionnalisme. Je tiens également à remercier l'ensemble de la Direction du CSVR, M. Sourget, Mme Tanner et M. Krebs. Pour la Fondation Borel, La directrice pédagogique Mme Kramer ainsi que le Directeur général M. Stoller pour leur ouverture d'esprit, leur bienveillance auprès des élèves de l'Antenne d'autoriser la présence de mes animaux en classe. Je remercie ma collègue, Mme Barbezat, qui supporte parfois des odeurs nauséabondes (rire), mais en gardant toujours le sourire. Enfin, je félicite mes élèves, Keyra, Chiara, Joana, Lucas, Etane et Yanni de leur évolution, de leurs progrès et les remercie de prendre aussi bien soin de mes animaux et vice-versa 😊 ainsi que toute l'équipe de Cottendart pour leur dévouement, leur travail et leur grand cœur !!

Virginia, une enseignante passionnée par ses élèves, son métier et les animaux...